

هيو! تخصصى ترين سايت مشاوره کشور

به نام خدا



نگارش فارسی

پنجم دبستان

هیاوا؛ تخصصی ترین سایت مشاوره کشور



وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

نام کتاب: نگارش فارسی پنجم دبستان - ۵۰۴

پدیدآورنده: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف: دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری

شناسه افزوده برنامه‌ریزی و تألیف: پریچهر جبلی‌آده، علیرضا چنگیزی، حاتم زندی، محمدرضا سرشار،

محمدرضا سننگری، اسدالله شعبانی، عبدالعظیم کریمی، زهرا السادات موسوی، شهین نعمت‌زاده و عباسعلی

وفایی (اعضای شورای برنامه‌ریزی)

فریدون اکبری شلدره، حسین قاسم پورمقدم، نازیلا بهروان و مهتاب میرایی آشتیانی (اعضای گروه تألیف)

مدیریت آماده‌سازی هنری: اداره‌ی کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

شناسه افزوده آماده‌سازی: احمدرضا امینی (مدیر امور فنی و چاپ) - مجید ذاکری یونسی (مدیر هنری) - جواد

صفری (طراح گرافیک، طراح جلد) - نوشین رستمی (صفحه‌آرا) - ثنا حسین پور، سیاوش ذوالفقاریان و بهراد

قریب (تصویرگر) - کامران انصاری (طراح خط رایانه‌ای) - زهرا ایمانی نصر، مریم جعفرعلیزاده، فاطمه صفری

ذوالفقاری، فاطمه پزشکی و حمید ثابت کلاچاهی (امور آماده‌سازی)

نشانی سازمان: تهران: خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره‌ی ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)

تلفن: ۸۸۸۳۱۱۶۹-۹، دورنگار: ۸۸۳۰۹۲۶۶، کدپستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹

ناشر: شرکت افست: تهران - کیلومتر ۴ جاده‌ی ابعلی، پلاک ۸، تلفن: ۷۷۳۳۹۰۹۳

دورنگار: ۷۷۳۳۹۰۹۷، صندوق پستی: ۴۹۷۹-۱۱۱۵۵

چاپخانه: شرکت افست «سهامی عام» (www.Offset.ir)

سال انتشار و نوبت چاپ: چاپ پنجم ۱۳۹۸

برای دریافت فایل pdf کتاب‌های درسی به پایگاه کتاب‌های درسی به نشانی www.chap.sch.ir و

برای خرید کتاب‌های درسی به سامانه فروش و توزیع مواد آموزشی به نشانی www.irtextbook.ir یا

www.irtextbook.com مراجعه نمایید.

کلیه‌ی حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس‌برداری، نقاشی، تهیه‌ی فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع بدون کسب مجوز از این سازمان ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

ISBN 978-964-05-2434-3

شابک ۹۷۸-۹۶۴-۰۵-۲۴۳۴-۳

هیاوا؛ تخصصی ترین سایت مشاوره کشور



سروهای سرفراز آمدند
عاشقان به پیشواز آمدند

تا تو ای بهار تازه آمدی
مثل رودخانه های پرخروش

باغها بهار شد ز بوی باد
آفتاب را به دشت هدیه داد

دسته دسته گل شکفت در زمین
آسمان برای چشم روشنی

فهرست



فصل چهارم: نام آوران ۴۹

- ۵۰ درس نهم: نام آوران دیروز، امروز، فردا
- ۵۵ درس دهم: نام نیکو
- ۵۹ درس یازدهم: نقش خردمندان
- ۶۴ درس دوازدهم: درس آزاد (فرهنگ بومی ۲)

فصل پنجم: راه زندگی ۶۹

- ۷۰ درس سیزدهم: روزی که باران می بارید
- ۷۵ درس چهاردهم: شجاعت
- ۷۹ درس پانزدهم: کاجستان

فصل ششم: علم و عمل ۸۵

- ۸۶ درس شانزدهم: وقتی بوعلی، کودک بود
- ۹۱ درس هفدهم: کار و تلاش

پیشگفتار ۵

فصل اول: آفرینش ۷

- ۸ درس اول: تماشاخانه
- ۱۲ درس دوم: فضل خدا

فصل دوم: دانایی و هوشیاری ۱۷

- ۱۸ درس سوم: رازی و ساخت بیمارستان
- ۳۳ درس چهارم: بازرگان و پسران
- ۳۷ درس پنجم: چنار و کدوئین

فصل سوم: ایران من ۳۳

- ۳۴ درس ششم: سرود ملی
- ۳۸ درس هفتم: درس آزاد (فرهنگ بومی ۱)
- ۴۳ درس هشتم: دفاع از میهن





پیشگفتار: سخنی با آموزگاران محترم

خدای حکیم و دانای مهربان را سپاس می‌گوییم که ما را به مسیر تعلیم و تربیت این کشور راهنمایی فرمود و به ما فرصت داد تا بتوانیم گامی دیگر در بهسازی و تألیف کتاب‌های درسی برداریم. کتابی که پیش روی شما همکاران گرامی گشوده شده، حلقه‌ی میانی از زنجیره‌ی دوره‌ی دوم ابتدایی است. دوره‌ی اول ابتدایی، سه سال نخست (اول تا سوم) و دوره‌ی دوم، سه سال دوم (چهارم تا ششم) ابتدایی را در بر می‌گیرد. بنابراین ساختار و محتوای فارسی پایه‌ی پنجم از سویی با پایه‌ی چهارم و پایه‌های پیش از آن، و از سوی دیگر با پایه‌ی ششم و بالاتر باید پیوستگی و همخوانی داشته باشد. در سازماندهی ساختار و تدوین محتوا، تلاش کرده‌ایم این هماهنگی و نظام پیوستاری را حفظ کنیم. درک این انسجام درونی برنامه و کشف پیوستگی‌های عناصر سازه‌ای آن، آموزش را به مسیر درست می‌کشاند و فرایند یاددهی - یادگیری را نیز معنادارتر می‌سازد. به همین سبب از همکاران ارجمند درخواست می‌شود، پیش از آغاز آموزش، همه‌ی کارافزارهای (بسته‌ی) آموزشی را تهیه و مطالعه فرمایند و پس از شناخت اهداف آموزشی هر یک از اجزا و تشخیص ارتباط میان آنها، تدریس را آغاز نمایند.

این کتاب از دو پهنه‌ی اصلی زبان آموزی (مهارت‌های خواندن و مهارت‌های نوشتن)، به پهنه‌ی مهارت‌های نوشتاری و مکتوب زبان فارسی اختصاص دارد. در اینجا هدف ما این است که دانش‌آموزان آنچه را در پهنه‌ی مهارت‌های شفاهی یا خوانداری زبان از کتاب فارسی، دیده، خوانده، شنیده و آموخته‌اند و درباره‌ی آنها اندیشیده‌اند؛ اکنون بتوانند همان‌ها را بنویسند. در آموزش باید به این درهم‌تنیدگی مهارت‌ها و تأثیر دو سویه‌ی یادگیری آنها توجه داشته باشیم و برای رشد سطح یکی، از پیشرفت و توانایی‌های دیگری بهره بگیریم. دانش‌آموزی که خوب می‌خواند و درک درستی از خوانده‌ها دارد، اما در تبدیل خوانده‌ها به نوشته، ناتوان است؛ باید با تکیه بر توانایی او به درمان ناتوانی پردازیم. البته تشخیص آسیب‌ها و به کارگیری شیوه‌ی مناسب برای رشد سطح یادگیری و تقویت مهارت‌ها، از ظرافت‌های هنر معلمی است.

بر پایه‌ی آنچه گفته شد و با توجه به اصول حاکم بر برنامه‌ی درسی زبان آموزی و برای تحقق اهداف

مورد نظر آن، محتوای این کتاب، در بخش‌های زیر، سازمان دهی شده است:

🌱 **املا و واژه‌آموزی یا دانش زبانی:** این بخش به تقویت بازشناسی و کاربست شکل درست نشانه‌ها و ساخت کلمه در نوشتن، و تمرین و تثبیت آموخته‌های مربوط به دانش زبانی، اختصاص دارد. 🌱 **درک متن:** در این قسمت، هدف این است که توانایی درک و میزان فهم دانش‌آموزان از متن‌های خوانده شده، تقویت گردد. برای رشد درک و دریافت، چند گام (خوانش متن، ایجاد فرصت برای تفکر، تمرین و تکرار و پاسخ به پرسش‌ها) پیش‌بینی شده است تا دانش‌آموزان را از سطح ساده و دریافت اطلاعات آشکار متن به لایه‌های زیرین و سطوح عمیق‌تر درک متن، هدایت نماید.

🌱 **نگارش (تصویرنویسی و انشا):** فعالیت‌های این بخش، با هدف تقویت مهارت نوشتن، طراحی شده‌اند. این قسمت از کتاب، در حقیقت، جلوه‌گاه اصلی توانایی نوشتاری دانش‌آموزان است. از راه نوشته‌های دانش‌آموزی در این بخش، می‌توان به میزان یادگیری و درک فراگیران از آموزه‌های کتاب فارسی و دیگر درس‌ها پی برد.

در نوشتن از ظرفیت تصویر برای پرورش گفتار و نوشتار، بهره گرفته‌ایم و با شگردهایی همچون دقت در جزئیات، مقایسه‌ی پدیده‌ها، نوشتن تفاوت‌ها و همانندی‌ها، تبدیل شعر به نوشته‌های ساده و... این برنامه را در فارسی پنجم تداوم بخشیده‌ایم.

نکته‌ی شایسته‌ی تأمل، این است که هر موضوع نگارشی با چند راهکار همراه شده‌است که در آموزش و ارزشیابی باید مورد توجه قرار گیرد. این راهکارها با عنوان «توجه» تدوین گردیده‌است.

🌱 **هنر و سرگرمی و جمع‌بندی آموخته‌ها (فقط پایان فصل‌ها):** بخش هنر و سرگرمی، پایان‌دهنده‌ی فصل کتاب و تمرینی با هدف جمع‌بندی و مرور آموخته‌هاست؛ هم‌جنبه‌ی هنری و حس‌زیبایی‌شناختی را تقویت می‌کند و هم فرصتی برای بازی‌های زبانی فراهم می‌سازد. این فعالیت‌ها در قالب بازی و یادگیری به گونه‌ای طراحی شده‌اند که پاسخ دادن به آنها دانش‌آموزان را غیرمستقیم به بازخوانی و یادآوری آموخته‌های می‌کشاند.

گروه زبان و ادب فارسی

دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری

هيو! تخصصى ترين سايت مشاوره كشور

درس اول : تماشاخانه

درس دوم: فضل خدا

فصل اول

آفرينش

درس اوّل

تماشاخانه

املا و واژه آموزی



جمله هایی را که در آنها یکی از واژه های لطیف - طبیعت - محکم به کار رفته است، بنویسید.

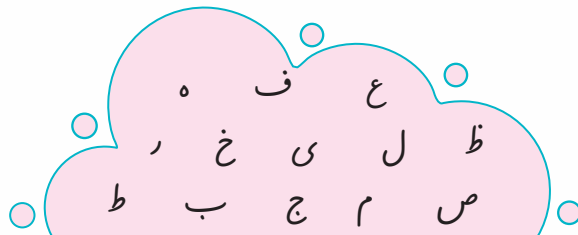
.....

.....

.....

.....

با حروف در هم ریخته ی زیر کلمه هایی بسازید که ارزش املائی داشته باشند.



.....

شش واژه‌ی مخالف یا متضادِ هم بنویسید و آنها را دو به دو در یک جمله به کار ببرید.

واژه‌ها	جمله

درک متن

جاهای خالی را با یکی از نشانه‌های ربطِ «**اما، ولی، چون، زیرا، سپس، بعد**» پر کنید.

۱ مسعود کاغذ و قلم را از احمد آقا گرفت نمی دانست از کجا شروع کند و چه بنویسد.

۲ کوه‌ها منبع خیر و برکت هستند هزاران چشمه از دل آنها می جوشند.

۳ به خداوند اعتماد دارم، تمام سختی‌های زندگی را تحمل می کنم.

۴ استفاده از وسایل نقلیه‌ی موتوری، رفت و آمد را آسان کرده است مشکلاتی را هم ایجاد می کند.

۵ متن درس تماشاخانه را با دقت بخوانید، به سؤالات آن پاسخ دهید.

۶ می توانی با استفاده از کتاب‌ها و نقل قول‌ها درباره‌ی آداب و رسوم محلّ زندگی خود، بنویسی برای آن یک عنوان مناسب انتخاب کنی.

۷ گل‌ها را خیلی دوست داشت، تصمیم گرفت از این راه جانشینی برای خود انتخاب کند.



۲ یکی از صداهای زیر را در ذهنتان مجسم کنید و درباره‌ی آن یک بند بنویسید.

■ صدای آبشار ■ صدای به هم خوردن برگ‌ها ■ صدای زنبور

موضوع:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

توجه:

🌻 به جزئیات تصویر یا موضوع شنیداری (مانند صدا، رنگ، شکل، اندازه، جهت، نور، لطافت و ...)، خوب دقت کنید.

🌻 موضوعی را که به آن علاقه‌مند هستید، برای نوشتن انتخاب کنید.

🌻 جزئیاتی را که در تصویر دیده‌اید یا در صدا شنیده‌اید، در نوشته‌ی خود بیاورید.

🌻 نشانه‌های نگارشی را در جای مناسب به کار بگیرید.

فصلِ خدا

درس دوم

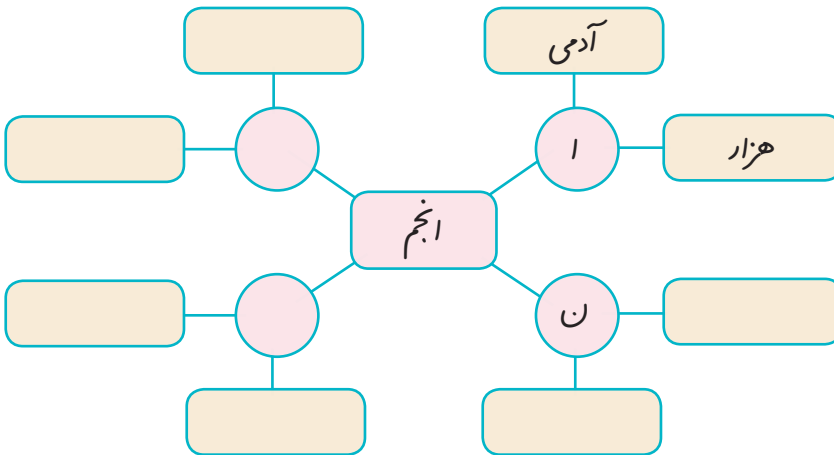
املا و دانش زبانی

۱ کلمه‌های زیر را با حروف مناسب کامل کنید.

ذ... ل تو... ید تا... یر ... م... م... م...

۲ ابتدا حروف کلمه‌ی نوشته شده را جدا کنید، سپس مانند نمونه برای هر حرف، دو واژه

بنویسید.





مانند نمونه، در متن درس، واژه‌هایی را که آهنگ یکسانی دارند، پیدا کنید و بنویسید. ۳

شمار، هزار، هزار



درک متن



با توجه به متن حکایت «درخت گردکان»، جمله‌های زیر را به ترتیب شماره گذاری کنید.

- زیر سایه‌ی درخت گردویی دراز کشید و به فکر فرو رفت.
- ناگهان گردویی از شاخه جدا شد و به پیشانی‌اش خورد.
- پیش خود گفت: «چرا خدا خربزه را روی بوته و گردو را روی درخت به این بزرگی آفریده است.»
- مرد، خسته و تشنه با الاغش به یک جالیز خربزه رسید.
- بی‌درنگ خدا را شکر کرد و فهمید که هیچ کار خدا بی‌حکمت نیست.

کتاب خوانی

یک کتاب داستان انتخاب کنید؛ آن را بخوانید و سپس رویدادهای آن را به ترتیب، بنویسید.

نام داستان:

شخصیت‌ها:

زمان:

مکان:

رویدادها:



شعر «رقص باد، خنده ی گل» را به صورت داستان، بنویسید.



موضوع:

Blank writing area with horizontal lines and decorative floral borders on the sides.

توجه:

- در تبدیل کردن شعر به قصه، نکات زیر را رعایت کنید.
- 🕒 موضوع اصلی شعر و شخصیت های آن را حفظ کنید.
- 🕒 زمان و مکان رویدادها را بیان کنید.
- 🕒 در بیان رویدادها، جزئیات را دقیق بنویسید.

هنر و سرگرمی و جمع بندی آموخته ها



۱ از روی سرمشق زیر، خوش خط و زیبا بنویسید.

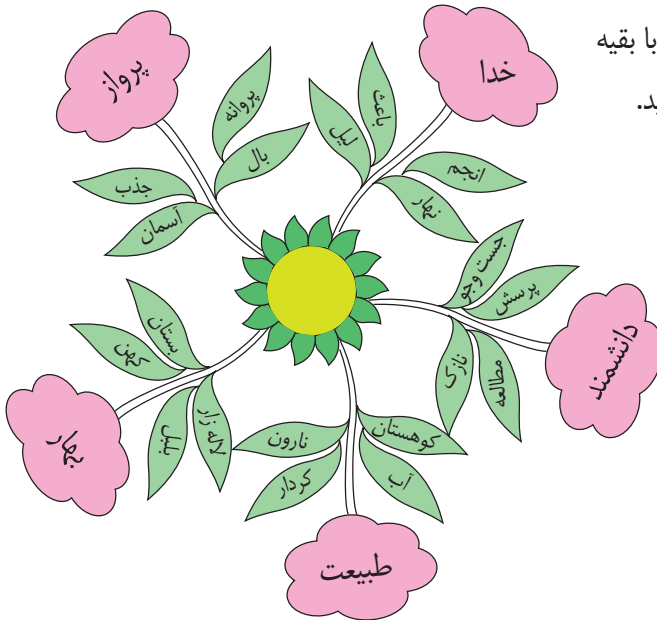
گل بخندد بر سر گل بوته ها پر کند بوی خوش گل ، باغ را

باز می آید پرستو نغمه خوان باز می سازد در اینجا آشیان

۲ جاهای خالی را با نشانه های (، ، . ، ! ، ؟ ، « ») پر کنید.

پرنده ی کوچک و زیبا ناگهان به زبان آمد و گفت ... ای باغبان مهربان که با درخت ها مهربانی ... مرا خوب نگاه کن ... ببین چقدر کوچکم ... من گوشت زیادی ندارم که تو بخواهی کبابش کنی و بخوری ... همه ی تن من پر و بال است ... با استخوان های ریز ... من حتی یک لقمه ی کوچک هم برای تو نمی شوم ... چرا می خواهی مرا بخوری ...

۳ در هر گروه، یک واژه با بقیه فرق دارد. دور آن را خط بکشید.



درس سوم: رازی و ساخت بیمارستان

درس چهارم: بازرگان و پسران

درس پنجم: چنار و کدوئین



فصل دوم

دانیایی و هوشیاری



درس سوم

رازی و ساخت بیمارستان

املا و واژه آموزی



۱ دو بند آخر درس را خوش خط و خوانا بنویسید و زیر واژه‌هایی که از نظر شما ارزش املائی دارند، خط بکشید.

هیاوا؛ تخصصی ترین سایت مشاوره کشور

مانند نمونه واژه‌ها را کنار هم قرار دهید و واژه‌های جدید بسازید و آنها را در جای خالی،

بنویسید.

پرس و جو

.....

.....

.....

.....

.....

جدول زیر را مانند نمونه کامل کنید و سپس یکی از کلمه‌های جدید را به دلخواه انتخاب

کنید و جمله بسازید. ← کفش + گر = کفشگر
..... + گار =

معنی	واژه‌ی جدید	کلمه + گر / گار
	گر +
	گار +
	گر +
جمله	واژه‌ی جدید	



متن زیر را با دقت بخوانید.

روزی یک مرد ثروتمند، پسر بچه‌ی خود را به یک ده برد تا او را با زندگی روستایی آشنا کند.

آن دو یک شبانه‌روز در کلبه‌ی کوچک یک روستایی مهمان بودند.

در راه بازگشت، مرد از پسرش پرسید: «نظرت در مورد مسافرت‌مان چه بود؟»

پسر پاسخ داد: «عالی بود پدر!»

پدر پرسید: «آیا به زندگی آنها توجه کردی؟»

پسر پاسخ داد: «بله پدر!»

و پدر پرسید: «چه چیزی از این سفر یاد گرفتی؟»

پسر کمی اندیشید و بعد به آرامی گفت: «فهمیدم که ما در حیاط‌مان یک فواره داریم و آنها

رودخانه‌ای دارند که نهایت ندارد. ما در حیاط‌مان فانوس‌های تزئینی داریم و آنها ستارگان

را دارند. حیاط ما به دیوارهایش محدود می‌شود؛ اما باغ آنها بی‌انتهاست!»

با شنیدن حرف‌های پسر، زبان مرد بند آمده بود. پسر بچه اضافه کرد: «متشکرم پدر، تو به

من نشان دادی که ما چقدر فقیر هستیم!»

با توجه به متن، به سوالات زیر پاسخ دهید.

۱ پسرک چه ویژگی‌هایی برای زندگی روستایی تعریف کرد؟

۲ پیام متن چه بود؟

۳ بهترین عنوان برای متن چه می‌تواند باشد؟ چرا؟

توجه:

در نوشتن خاطره، بهتر است نکات زیر را رعایت کنید:

🕒 زمان خاطره را مشخص کنید:

- روز یا شب
- صبح، ظهر یا عصر
- فصل، ماه، هفته، روز
- ساعت، دقیقه، ثانیه

📍 مکانی را که خاطره در آن رخ داده، بنویسید:

- نام استان، شهر، منطقه، روستا، محله
- خانه، مدرسه، کوچه
- موقعیت‌های جغرافیایی (شمال، جنوب، شرق، غرب، بالا، پایین و ...)
- توصیف ویژگی‌های مکان

👤 شخصیت‌هایی را که در خاطره حضور دارند، بنویسید:

- جنس (دختر، پسر، زن، مرد)
- قد، وزن، سن (حدود آن را بیان کنید)
- رنگ چهره، مو، چشم و ...
- نام و عنوان یا لقب
- شغل
- ویژگی اخلاقی و رفتاری

بازرگان و پسران

درس چهارم

املا و دانش زبانی

جدول را مانند نمونه کامل کنید.

فضیلت	اسباب	غفلت	محافظت	خصلت
فضید
فضیه
فض
ز
.....

۲ الف) با توجه به متن درس، جاهای خالی را با واژه‌های مناسب پر کنید.

ای فرزندان بکوشید به هنر و فضیلت، که انسان ثروتمند و ، اگرچه گمنام باشد و دشمن بسیار داشته باشد، به سبب و هنر ، در میان مردم شناخته می‌شود، چنان که آتش را هر چه تلاش کنند کم شود؛ باز هم می‌گردد.

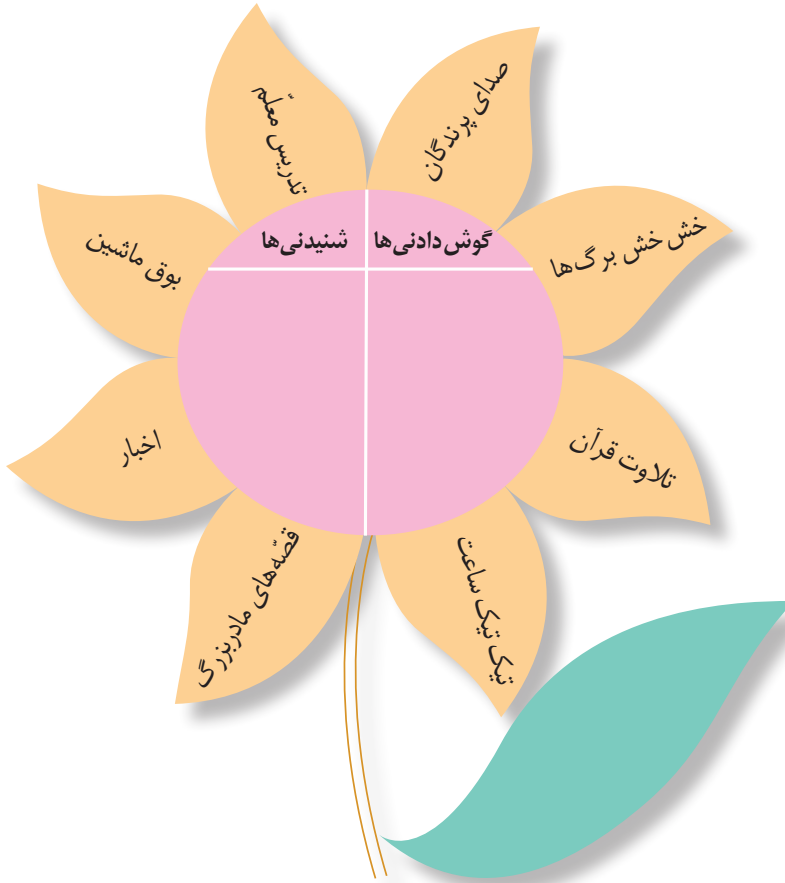
ب) از میان واژه‌هایی که نوشتید، سه تا را به دلخواه انتخاب کنید و در یک جمله به کار برید.

واژه‌ها

جمله

الف) از بین واژه‌های داخل گلبیگ، گوش دادنی‌ها و شنیدنی‌ها را جدا کنید و در مرکز گل

بنویسید.



ب) یکی از گوش دادنی‌ها را به دلخواه انتخاب کنید و درباره‌ی آن توضیح دهید.

.....

.....

.....

.....

.....



حکایت زیر را بخوانید و درباره‌ی مفهوم آن کمی بیندیشید، پس از درک موضوع، آن را در دو بند به زبان ساده بنویسید.

« دو کس، رنج بیهوده بردند و سعی بی فایده کردند؛ یکی آنکه اندوخت و نخورد و دیگر آنکه آموخت و نکرد: علم، چندان که بیشتر خوانی چون عمل در تو نیست، نادانی.»

Blank writing area with decorative floral borders on the left and right sides.

توجه:

متن را با دقت بخوانید.

درباره‌ی معنا و مفهوم آن فکر کنید.

اگر معنای کلمه‌ای را نفهمیدید، از واژه‌نامه پیدا کنید و یا از کسی بپرسید.

کلمه‌ها و جمله‌ها را به زبان ساده‌ی امروزی بنویسید.

درس پنجم

چنار و کدوین

املا و واژه‌آموزی



بیت‌هایی را که واژه‌های زیر در آنها به کار رفته است، از متن درس پیدا کنید و بنویسید.

مهرگان، کاهلی، زیادت

.....
.....
.....

هیاوا! تخصصی ترین سایت مشاوره کشور

در جدول زیر، شش کلمه از فصلی که خواندید، پنهان شده است. آنها را رنگ کنید و زیر جدول بنویسید.

چ	و	غ	خ	م	ج	ظ	ل
ب	ر	م	ش	ج	ا	ع	ت
ط	ن	گ	د	ل	گ	ش	ا
ا	گ	ی	م	ع	ج	ز	ه
ق	ذ	ن	د	ت	و	خ	ا
ت	ر	ی	ی	ن	د	ض	س
ش	د	ا	ع	ت	ی	ه	ا

.....

مانند نمونه، کامل کنید.

خارِبُن	یعنی	ریشه یا بوته‌ی خار
نارِبُن	یعنی	
خیارِبُن	یعنی	



متن زیر را بخوانید و با توجه به واژه‌های مشخص شده، به سؤالات پاسخ دهید.

پرنده‌ای کوچک در صحرایی زندگی می‌کرد و چند روز بود که هیچ غذایی به دست نیاورده بود. یک روز برای یافتن غذا به کنار جویباری رفت و چون صیادی در کمین نشست. ناگهان یک ماهی از مقابل او گذشت. پرنده فوراً برجست و او را گرفت.

ماهی زبان به التماس گشود و گفت: «ای پرنده‌ی مهربان! با خوردن ماهی کوچکی مثل من سیر نخواهی شد، ولی اگر حرف‌های مرا با دقت گوش کنی و مرا آزاد نمایی، به تو قول می‌دهم که هر روز دو ماهی بسیار بزرگ را با خود همراه کنم و از همین محل عبور دهم تا آنها را بگیری و با خیال راحت میل کنی و اگر به قول من اطمینان نداری، مرا به هرچه خواهی سوگند ده که به آنچه گفتم، عمل نمایم.»

پرنده گفت: «بگو به خدا»

اما منقار از هم باز کردن همان و ماهی در آب افتادن همان!!

■ حکایت پرنده‌ی نادان، ماهی دانا؛ مرزبان نامه، مرزبان بن رستم

۱ کلمه‌ی «او» به چه کسی یا چه چیزی اشاره می‌کند؟

۲ کلمه‌ی «تو» به چه کسی یا چه چیزی اشاره می‌کند؟

۳ کلمه‌ی «همین» به چه کسی یا چه چیزی اشاره می‌کند؟

۴ کلمه‌ی «آنها» به چه کسی یا چه چیزی اشاره می‌کند؟

۵ یک نشانه‌ی ربط در متن پیدا کنید و جمله‌هایی را که این کلمه به هم ربط داده است، در

جدول زیر بنویسید.

جمله‌ی اول	نشانه‌ی ربط	جمله‌ی دوم



۱ از روی سرمشق زیر، خوش خط و زیبا بنویسید.

به نام خداوند جان و خرد کزین برتر اندیشه برنگذرد

.....

توانا بود هر که دانا بود ز دانش دل پیر برنا بود

.....

۲ از بین موضوع های زیر، یکی را به دلخواه انتخاب کنید و یک گفت و گوی کوتاه دو نفره درباره ی

آن بنویسید.

خرید

مسافرت

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



با توجه به جدول واژه‌ها و نمادها، نخست متن زیر را بخوانید و سپس آن را بازنویسی کنید.

شاخه	پرندگان	فضا	دل‌انگیز
صبور	همیشه	کهنسال	درخت
جمع	اندک اندک	جنگل	شور و هیجان
فرارسید	سرانجام	لحظه شماری	سؤال
عمر	سپری	اشتیاق	دقت
دانایی	هوشیاری	تحسین	آرزوی

«عطر ی را پر کرده بود. پرندگان بر شاخه های نشسته بودند و آواز می خواندند و مانند همیشه و آرام ایستاده بود. کهنسال و فرا گرفته بود. همه ی جانوران گرد درخت جمع شدند. آنها برای گرفتن پاسخ سؤال های خود اشتیاق می کردند. زمان موعود. که سال های زیادی از عمر خود را کرده بود، با علاقه و به تک تک آنها پاسخ می داد. جوانه ی کوچک که با دقت همه چیز را می دید، در دل خود و هوشیاری را می کرد و شدن را در سر می پروراند.»

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

هیاوا؛ تخصصی ترین سایت مشاوره کشور

درس ششم: سرود ملی

درس هفتم: درس آزاد (فرهنگ بومی ۱)

درس هشتم: دفاع از میهن



فصل سوم

ایران من



درس ششم

سرود ملی

املا و دانش زبانی



مانند نمونه کامل کنید.

از خود گذشته + ی = از خودگذشتگی

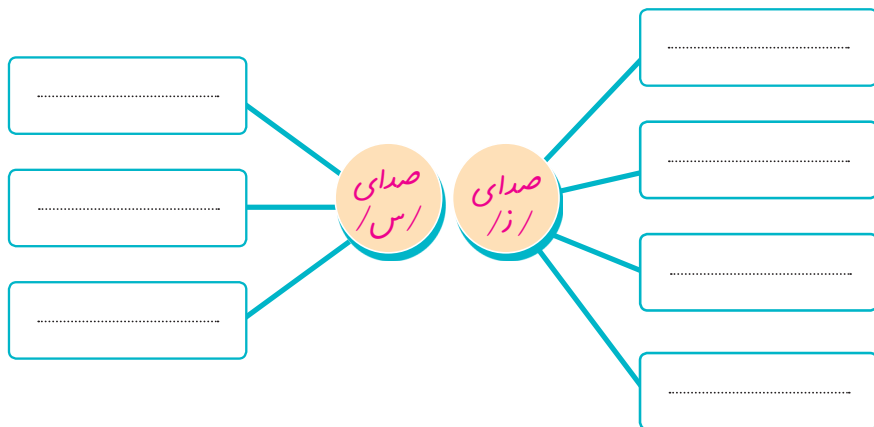
..... = سازنده + ی

..... = پاینده +

..... = جادوانه +

..... = +

۲ برای هر کدام از شکل‌های صداهای زیر، یک واژه از متن درس پیدا کنید و بنویسید.



۳ از کدام یک از واژه‌های درس بیشتر خوشتان می‌آید؟

.....		
.....		
.....		

چرا این واژه‌ها را دوست دارید؟

.....

.....



۱ کدام دسته از جمله‌های زیر با بقیه فرق دارد؟ چرا؟

جمله‌ی دوم	جمله‌ی اوّل
ولی نتوانست آن را بخورد.	دستش را به طرف هندوانه دراز کرد
و به گوشه‌ای اشاره کرد.	با نگاهش چرخی آن طرف‌ها زد
حاضران شادمانی می کردند.	سرود پایان یافت
اما امپراتور اخم کرده بود.	حیاط قصر پر از گل بود

۲ درباره‌ی سرود ملی یک بند بنویسید و نشانه‌های «اما، ولی، و» را در آن به کار ببرید.



تجربه‌ی شنیدن کدام یک از صداهای زیر را دارید؟ احساس خود را از شنیدن آن بنویسید.



- صدای ورزش باد پاییزی ■ صدای مادر بزرگ ■ صدای سرود ملی ■ صدای زنگ آخر مدرسه
- صدایی که قبلاً شنیده‌اید و آن را دوست دارید

موضوع:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

توجه:

یک بار دیگر آن صدا را در ذهن خود مرور کنید.

نوع احساس خود (شادی، اندوه، خشم و ...) را مشخص کنید.

علت به وجود آمدن آن حس را بنویسید.

درس آزاد

درس هفتم

(فرهنگ بومی ۱)

املا و دانش زبانی



A large white rectangular area containing ten horizontal dotted lines, intended for writing the lesson content.

هیاوا! تخصصی ترین سایت مشاوره کشور

A large white rectangular area with rounded corners, containing 20 horizontal dotted lines for writing.

درک متن



A large white rectangular area containing 18 horizontal dotted lines, intended for writing the answer to the reading comprehension question.



A large white rectangular area with horizontal dotted lines, intended for writing the answer.

درس هشتم

دفاع از میهن

املا و واژه آموزی

الف) جدول زیر را با واژه‌های درس کامل کنید.

ق		غ						۱
		ق						۲
غ								۳
		غ						۴
				ق				۵
							غ	۶

ب) یک بار از روی واژه‌های جدول بالا بنویسید.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

هیاوا؛ تخصصی ترین سایت مشاوره کشور

۲ در متن درس، جمله‌هایی را که واژه‌های زیر در آنها به کار رفته، پیدا کنید و بنویسید.

سردار شجاع :

خاک وطن :

شکوه خیره‌کننده :

سپاه عظیم :

۳ از میان واژه‌های زیر، واژه‌هایی را که با واژه‌ی «دوست» ترکیب می‌شوند، پیدا کنید و

بنویسید.



..... دوست :

به کسی می‌گویند که

..... دوست :

به کسی می‌گویند که

..... دوست :

به کسی می‌گویند که

..... دوست :

به کسی می‌گویند که



جمله‌های زیر را با دقت بخوانید و آنها را مرتب و شماره گذاری کنید. 

- و سلام می شنوی.
- کارهای خوبمان نتیجه‌ی خوب دارد.
- باز همان را به تو برمی گرداند.
- حتماً تا به حال، به کوه رفته‌ای.
- و اگر کار بدی انجام دهید، به خودتان بدی کرده‌اید.
- اگر آنجا به کوه سلام کنی، صدای سلامت به خودت برمی گردد.
- دنیا هم مثل کوه است.
- و کارهای بدمان نتیجه‌ی بد.
- اگر هم به کوه حرف تند و تلخی بزنی،

خداوند در قرآن می فرماید: اگر کار خوبی انجام بدهید، به خودتان خوبی کرده‌اید.

پیامبر (ص) قصه می گوید، غلامرضا حیدری ابهری



هیاوا! تخصصی ترین سایت مشاوره کشور

متن را با ترتیب درست بنویسید. ۲

Blank writing area with horizontal lines and decorative floral borders on the left and right sides.

با توجه به مفهوم متن، دو سؤال طرح کنید و پاسخ آنها را بنویسید. ۳

Two sets of blank writing lines, each accompanied by a small decorative icon on the right side.

هنر و سرگرمی و جمع بندی آموخته ها



۱ از روی سرمشق زیر، خوش خط و زیبا بنویسید.

خوشا مرز ایران عنبر نسیم که خاکش گرامی تر از زرّ و سیم

همه بوستانش، سراسر گل است به باغ اندرون لاله و سنبل است

۲ به نظر شما هر یک از جمله های زیر چه پیامی دارد؟

سرو دملی، خلاصه و فشرده ی افتخارات، عظمت ها و خواسته های یک ملت است.	جمله
--	------

	پیام
--	------

میهن دوستان تا آخرین قطره ی خون، در برابر دشمن پایداری خواهند کرد.	جمله
--	------

	پیام
--	------

صدای سرود زاغ بورها، سکوت کویر را شکست.	جمله
---	------

	پیام
--	------



با توجه به واژه‌های داخل جدول، به سؤال‌های زیر پاسخ دهید.

هخامنشی	خیره کننده‌اش	نواحی	سپاهیان	آشفتگی	چاره	مرکز
شجاع	یکسان	عظیم	با	اندوه	سهمگین	فرزند
بی‌تابی	بود	حمله‌ور	تخت جمشید	برافراشته	شکوه	لحظه
چابک	عظمت	دوست‌داشتنی	خاطره	سپاه	سلاح	این
سوار	گذرگاه	فرمانروایی	اجازه	و	بی‌باکانه	بلندترین
آهنگ	سرزمین	مانع	پهناور	آریوبرزن	حیرت‌آور	باختر

الف) کلمه‌ی بین کلمه‌ی «حمله‌ور» و «برافراشته» را بنویسید.

ب) سمت چپ واژه‌ی «عظیم» چه واژه‌ای است؟

پ) واژه‌ای را که بالای واژه‌ی «گذرگاه» است، بنویسید.

ت) زیر واژه‌ی «سپاه» چه واژه‌ای قرار دارد؟

ث) بعد از واژه‌ی «برافراشته» چه واژه‌ای است؟

ج) بالای واژه‌ی «یکسان» چه واژه‌ای است؟

چ) آخرین واژه‌ی سطر اول چیست؟

ح) واژه‌ی سمت راست کلمه‌ی «اجازه» را بنویسید.

خ) زیر واژه‌ی «لحظه» چه واژه‌ای است؟

د) واژه‌ای که با کلمه‌ی «سر» شروع می‌شود، چیست؟

ذ) فعلی را که داخل جدول وجود دارد، پیدا کنید و بنویسید.

ر) واژه‌هایی را که به دست آوردید، به ترتیب کنار هم قرار دهید و جمله‌ی به دست آمده را بنویسید.

.....

.....

درس نهم: نام آوران دیروز، امروز، فردا

درس دهم: نام نیکو

درس یازدهم: نقش خردمندان

درس دوازدهم: درس آزاد (فرهنگ بومی ۲)



فصل چهارم

نام آوران



درس نهم

نام آوران دیروز، امروز، فردا

املا و دانش زبانی



با توجه به متن درس، کلمه‌های گروه «الف و ب» را با هم ترکیب کنید و واژه‌ی جدید بسازید.

واژه‌های جدید

گروه الف:

خوش سپاس نام کتاب پر خدا

گروه ب:

امید فروش آدر حافظ نما گزار

با توجه به متن درس، از روی بندی که درباره‌ی «نام آوران امروز» صحبت کرده است، یک بار بنویسید.

جدول زیر را کامل کنید.

جمله‌ی کوتاه	جمله‌ی گسترش یافته
	سام جوانی زورمند را با قامتی بلند و مویی سپید دید.
حیات قصر پر از گل بود.	
	در دشتی بزرگ، پروانه‌ای با بال‌های زیبا و خوش آب و رنگ زندگی می‌کرد.



۱ به نشانه‌هایی که زیر آنها خط کشیده شده، توجه کنید.

جمله‌ی اول: هر کدام در گوشه‌ای از کتاب فروشی سرگرم تماشا و خواندن بخش‌هایی از کتاب شدیم .

جمله‌ی دوم: ناگزیر ، کتابم را بستم و به آقای فرهنگ تحویل دادم.

جمله‌ی سوم: چه کسانی این همه کتاب را می‌خوانند؟

جمله‌ی چهارم: تو چه گل سرخ زیبایی هستی !






هریک از این نشانه‌ها به شما کمک می‌کند تا متن را با لحن مناسب بخوانید و آن را بهتر درک کنید.

۲ با توجه به جمله‌ها و نشانه‌های بالا، جدول زیر را کامل کنید.

کاربرد	نام نشانه	شکل نشانه	
			جمله‌ی اول
			جمله‌ی دوم
			جمله‌ی سوم
			جمله‌ی چهارم



توجه:

- هنگام مقایسه کردن دو چیز:
- ویژگی هر یک را جداگانه ذکر کنید. 
 - شباهت‌های آنها را بیان کنید. 
 - تفاوت‌های آنها را بیان کنید. 
 - علت‌های برتری یکی را بر دیگری بنویسید. 
 - نوشته‌ی خود را در پایان، جمع بندی کنید. 

نام نیکو

درس دهم

املا و واژه آموزی

۱ با توجه به متن درس، جاهای خالی را پر کنید.

استاد با نگاه‌های ، هزمندی او را می‌دید و می‌کرد، اما
..... بود که به جان شاگردش نیفتد. سال‌ها بعد محمود فرشچیان،
استادی هزمنند و در نقاشی شد و شهرت جهانی یافتند.


۲ متن درس را با دقت بخوانید و واژه‌هایی را که از دو کلمه یا بیشتر تشکیل شده است،
بنویسید.

کامل کنید. 

.....	یعنی	.....	هیجان + انگیز
.....	یعنی	.....	تقلّر + آمیز
.....	یعنی	.....	غم + انگیز
.....	یعنی	.....	..... + آمیز
.....	یعنی	.....	..... + انگیز

درک متن



الف) متن زیر را با دقت بخوانید. 

روزی روزگاری مردی زندگی می کرد که دروغگو بود. او هر جا می رفت دروغ می گفت. همیشه دوستان و نزدیکانش به او می گفتند که دست از این کار ناپسند بردارد؛ ولی او در جواب می گفت: «کی گفته که من دروغ می گویم؟ من راستگوترین آدم دنیا هستم!» روزی در یک مهمانی که مرد دروغگو هم مهمان بود، چند دوست کنار هم نشسته بودند و از هر دری می گفتند و می شنیدند. یکی از آن میان گفت: «چند روز است که در بازار شهر زعفران زیاد و ارزان شده. هرکس زعفران نیاز دارد، بهترین وقت خرید آن است!» مرد دروغگو ناگهان گفت: «در بازار که زعفران نیست. یک مثقال هم پیدا نمی شود!» مرد زعفران فروش گفت: «مگر می شود؟ کار من زعفران فروشی است». مرد دروغگو با تمسخر گفت: «شاید آنچه تو می فروشی زردچوبه است، نه زعفران!» زعفران فروش با ناراحتی گفت: «می خواهی بگویی من دروغگویم، من دیگر اینجا نمی مانم.»

هیاوا! تخصصی ترین سایت مشاوره کشور

صاحب‌خانه، زعفران‌فروش را آرام کرد. یک دفعه شخصی از میان جمع گفت: «من که می‌گویم هیچ کس در این جمع دروغگو نیست. چون آدم دروغگو، ته کلاهش سوراخی دارد!» مرد دروغگو تا این حرف را شنید، کلاهش را از سر برداشت و مشغول نگاه کردن به آن شد. همه گرم نگاه کردن و خندیدن به او شدند. مرد دروغگو کلاه را بر سر گذاشت، در حالی که از خجالت رنگ به رو نداشت.

۱ (ب) با توجه به متن، به سؤالات زیر پاسخ دهید.

۱ چرا مرد دروغگو گفت در بازار زعفران نیست؟

.....

۲ چرا شخصی از میان جمع گفت که هیچ کس در این جمع دروغگو نیست، چون آدم دروغگو ته کلاهش سوراخ دارد؟

.....

۳ چرا مرد دروغگو به سرعت کلاه را از سر برداشت و مشغول نگاه کردن به آن شد؟

.....

۴ چرا در پایان، مرد دروغگو خجالت کشید؟

.....

۵ (پ) برای متنی که خواندید یک عنوان مناسب انتخاب کنید.

.....



زندگی نامه‌ی یکی از شخصیت‌های زیر را بنویسید (یا هر شخصیتی که مورد نظر شماست).

- | | | | | | |
|--------------------|-------------------|-----------------|------------------|------------------|--------|
| مصطفی
رحماندوست | اسدالله
شعبانی | مهدی
آذریزدی | محمود
فرشچیان | پروین
اعتصامی | فردوسی |
|--------------------|-------------------|-----------------|------------------|------------------|--------|

موضوع:

Blank writing area with horizontal lines for text entry.

توجه:

در نوشتن زندگی نامه، جزئیات زیر، ذکر شود:

- نام و شهرت
- تحصیلات
- محل زندگی و دوره‌ی تاریخی
- آثار
- تأثیر و نقش او در ادبیات یا هنر

درس یازدهم

نقش خردمندان

املا و دانش زبانی

۱ با توجه به متن درس، واژه‌هایی که حروف زیر را دارند، در جاهای مشخص شده، بنویسید.

.....	.....	.....	.....	.....	.....	ح
.....	.....	.....	.....	.....	.....	ه

۲ واژه‌ی میانی واژه‌های زیر را از متن درس پیدا کنید و بنویسید.

نویسنده	.....	خواجه نصیرالدین توسی
شد	.....	کتاب‌ها
فرو افتاد	.....	صدای
آغاز	.....	حرکتی
دانشمندان	.....	برای

۳ در جمله‌های زیر، به جای واژه‌های مشخص شده، واژه‌ی مناسب دیگری بنویسید.

خواجه نصیر با خود گفت: «جامعه برای **حفظ** (.....) خود به سه چیز نیازمند است.»

خواجه نظام الملک در شهر ری رصدخانه‌ای ساخت که دانشمندان در آنجا به **تحقیق** (.....) پرداختند.

در آسمان علم و فرهنگ ایران، ستاره‌های **پرفروغ** (.....) فراوانی می‌توان یافت.

او در دوازده شهر مهم، مدارس شبانه‌روزی **تأسیس کرد** (.....).

درک متن

الف) متن‌های زیر را بخوانید.

۱. گل‌های قرمز که انار می‌شود من همین طور می‌مانم که آخر چه طوری خدایا آخر چه طوری از هیچ چیز همه چیز درست می‌کنی
کنار باغچه می‌نشینم یک مشت خاک برمی‌دارم و می‌گویم آخر قرمزی انار از کجای این خاک درمی‌آید شیرینی و قیافه‌ی قشنگش از کجا، یک خاک و این همه رنگ این همه بو این همه طعم
خدایا به یادت می‌افتم حتی با دیدن دانه‌های سرخ انار

۲. گل‌های قرمز که انار می‌شود، من همین طور می‌مانم که آخر چه طوری؟ خدایا! آخر چه طوری از هیچ چیز، همه چیز درست می‌کنی؟
کنار باغچه می‌نشینم، یک مشت خاک برمی‌دارم و می‌گویم: «آخر قرمزی انار از کجای این خاک درمی‌آید؟ شیرینی و قیافه‌ی قشنگش از کجا؟ یک خاک و این همه رنگ، این همه بو، این همه طعم!»
خدایا به یادت می‌افتم، حتی با دیدن دانه‌های سرخ انار.

ب) کدام یک از متن‌ها را بهتر فهمیدید؟ چرا؟ 

پ) متن زیر را بخوانید و نشانه گذاری کنید. 

مردی تخم عقابی پیدا کرد و آن را در لانه‌ی مرغی گذاشت جوجه عقاب با بقیه‌ی جوجه‌ها از تخم بیرون آمد و با آنها بزرگ شد در تمام زندگیش او همان کارهایی را انجام داد که مرغ‌ها می‌کردند برای پیدا کردن کرم و حشرات زمین را می‌کند و قدقد می‌کرد و گاهی هم با دست و پا زدن بسیار کمی در هوا پرواز می‌کرد

سال‌ها گذشت و عقاب پیر شد روزی پرنده‌ی باعظمتی را بالای سرش بر فراز آسمان دید و با خود گفت «چه باشکوه این همه زیبایی این همه قدرت»

سپس از همسایه‌اش پرسید «این کیست» همسایه‌اش پاسخ داد «این عقاب است سلطان پرندگان او متعلق به آسمان است و ما زمینی هستیم»



توجه:

- داستان را با حفظ ترتیب رویدادها، در ذهن خود مرور کنید. 🗨️
- زمان، مکان و شخصیت‌های داستان را در خلاصه‌نویسی، حفظ کنید. 🕒
- پیام داستان را در بند پایانی، جمع بندی کنید. 🗨️
- نشانه‌های نگارشی را در جای مناسب استفاده کنید. ✍️

درس آزاد

درس دوازدهم

(فرهنگ بومی ۲)

املا و دانش زبانی



A large white rectangular area containing 15 horizontal dotted lines, intended for writing the student's response.



درک متن



A large white rectangular area containing 15 horizontal dotted lines, intended for writing the answer to the reading comprehension question.

نگارش



A large white rectangular area containing 18 horizontal dotted lines, intended for writing.



هنر و سرگرمی و جمع بندی آموخته ها



۱ از روی سرمشق زیر، خوش خط و زیبا بنویسید.

ای ایران ای سرای امید بر بامت سپیده دمید

.....

راه ما راه حق، راه بهروزی اتحاد اتحاد رمز پیروزی

.....

۲ مانند نمونه، اصلی ترین بخش جمله را مشخص کنید.

چو فرزند را دید، مویش سپید بشد از جهان، یلکسره نا امید

۳ دانشمندان با تکیه بر لطف پروردگار و تلاش بسیار، ایران را به اوج عظمت و سربلندی رساندند.

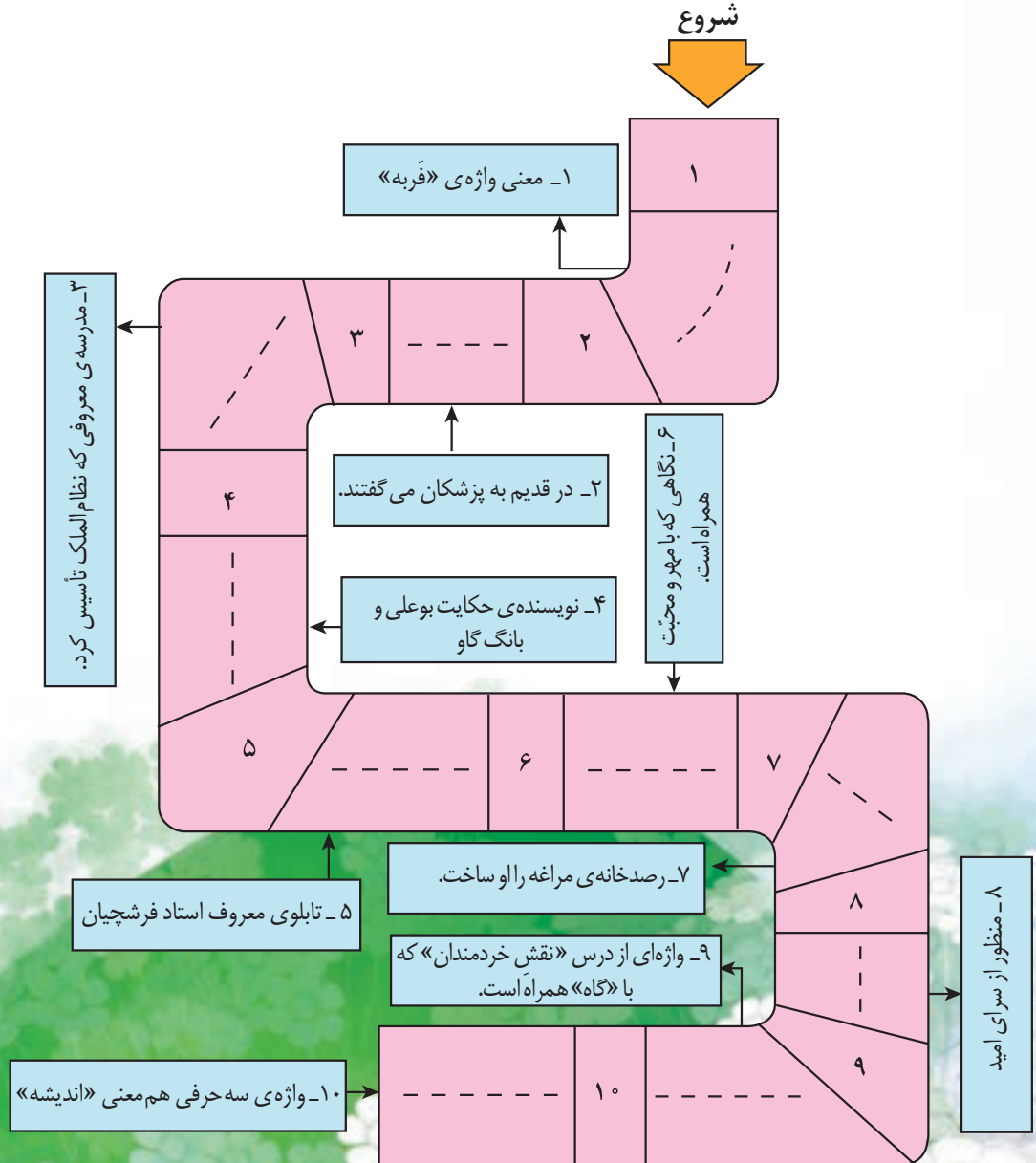
۴ بخندند بر من، همان جهان از این بچه در آشکار و نهان

۵ کتاب ها در قفسه های کتاب خانه خیلی منظم و خوش نما، چیده شده بودند.

هیاوا! تخصصی ترین سایت مشاوره کشور

مسابقه‌ی کلاسی ۳

با توجه به تابلوهای راهنما، جاهای خالی را پر کنید.



درس سیزدهم: روزی که باران می بارید

درس چهاردهم: شجاعت

درس پانزدهم: کاجستان



فصل پنجم

راه زندگی



املا و واژه آموزی



مانند نمونه، با توجه به متن درس، واژه‌ها را کامل کنید:

بی اختیار

بی اختیار

خدا

خوش

ره

.....

.....

.....

.....

.....

.....

۲ ده واژه را که از نظر شما ارزش املائی دارند، از متن درس انتخاب کرده و بنویسید.

.....
.....

۳ معنی هر واژه را بنویسید و هر یک را در جمله‌ای به کار ببرید.

.....	«روان نویس» یعنی:
جمله:	
.....	«نامه نویس» یعنی:
جمله:	



الف) جمله‌های زیر را با دقت بخوانید و به ترتیب درست، شماره گذاری کنید.

صاحب مغازه پرسید: «نردبان چه؟» طوطی‌ها عاشق نردبان هستند.

به محض اینکه تاب بخورد، حرف زدنش تحسین همه را برمی‌انگیزد.

صاحب مغازه با تعجب گفت: «واقعاً متأسفم، حتی یک کلمه هم حرف نزد؟»

۱) فردی یک طوطی خرید؛ اما روز بعد، آن را به مغازه برگرداند.

فرد یک آینه خرید و رفت.

فرد پاسخ داد: «چرا، درست قبل از مردنش با صدای ضعیفی پرسید: مگر در آن مغازه غذایی

برای طوطی‌ها نمی‌فروختند؟»

وقتی روز چهارم خریدار وارد مغازه شد،

به صاحب مغازه گفت: «این پرنده صحبت نمی‌کند».

چهره‌اش کاملاً تغییر کرده بود.

صاحب مغازه پرسید: «آیا در قفسش آینه‌ای هست؟ طوطی‌ها عاشق آینه‌اند».

فرد یک نردبان خرید و رفت.

او گفت: «طوطی مرد!»

فرد با بی‌میلی یک تاب خرید و رفت.

۹) صاحب مغازه برای سومین بار پرسید: «آیا طوطی شما در قفسش تاب دارد؟ نه؟ خوب

مشکل همین است.»

او روز بعد بازگشت و گفت: «طوطی هنوز صحبت نمی‌کند».

اما روز سوم باز هم آن فرد آمد.

ب) پس از مرتب کردن جمله‌ها به سؤالات زیر پاسخ دهید.

۱) دلیل مرگ طوطی چه بود؟

۲) طوطی چه کارهایی می‌تواند انجام دهد؟

نگارش

یکی از متن‌های ناتمام زیر را انتخاب کنید و نوشته را ادامه دهید.

۱) با خود گفتم؛ اگر دست باد، گیسوی درختان را شاننه بزند و آنها را پریشان کند، آن گاه ...

۲) با قامتی بلند و کشیده، سوار بر اسب از جاده‌ی خاکی میان درختان می‌گذشت ...

۳) روزی دست در دست عصای پدربزرگ گذاشتم و با آن مسیری را پیمودم، اول حس کردم

عصا در دستم جا نمی‌گیرد ولی کم‌کم او دست مرا گرفت و ...

۴) من داشتم راهم را می‌رفتم که ناگهان برگ‌ی از درخت بر سرم افتاد. اول نفهمیدم که برگ

است، فقط حس کردم چیزی به سرم برخورد کرد، دستی بر سرم کشیدم و ...

۵) چند سالی بود که او را می‌شناختم و می‌دانستم دوست قابل اعتمادی است؛ اما نمی‌دانستم چه

شد که به چنین کاری دست زد. حالا من مانده بودم که چگونه این مسئله را ...

۶) از راهی می‌گذشتم، صدایی توجه مرا جلب کرد. ایستادم. بعد از چند ثانیه سکوت، به طرف صدا

رفتم. به چاهی برخورددم. صدای زوزه‌ی سگ از درون چاه می‌آمد. نگاهی به اطراف انداختم

و ...

موضوع :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

توجه:

- نخست، متن انتخاب شده را به دقت بخوانید.
- درباره ی آن فکر کنید تا در فضای نوشته، قرار بگیرید.
- با بهره گیری از تخیل، متن را کامل کنید.
- از نشانه های نگارشی، هر جا که لازم شد، استفاده کنید.
- نام مناسبی برای آن انتخاب کنید.
- نوشته را پاک نویس کنید.



شجاعت

درس چهاردهم

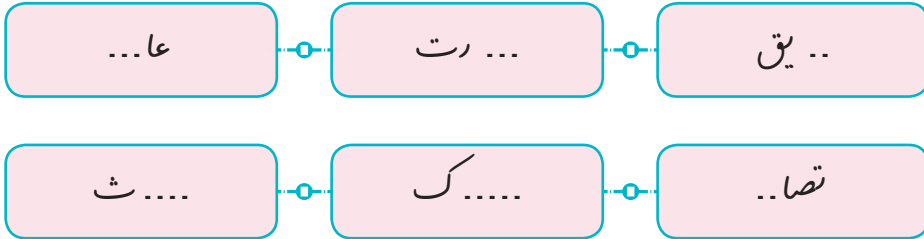
املا و دانش زبانی



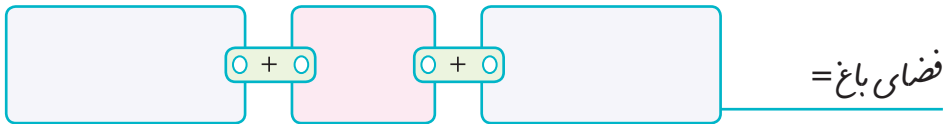
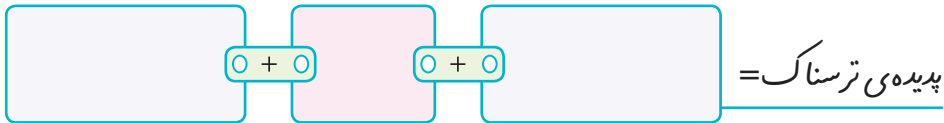
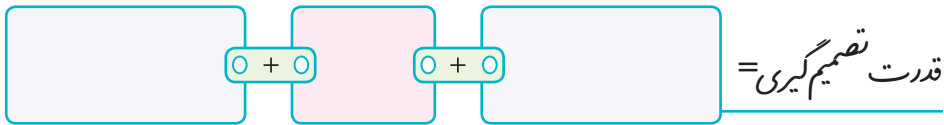
- جاهای خالی جمله‌های زیر را با واژه‌های مناسب از متن درس، کامل کنید.
- شجاع، کسی است که از و عاقبت کارهای بد ترسد.
- آنچه ناپسند و است، این است که انسان بی دلیل ترسد.
- تلخی دارو سلامت انسان را می‌کند.
- امروز علاوه بر ترسیدن و قدرت بدنی به هم احتیاج داریم.
- خنده بر ترس‌های، گام اوّل شجاعت است.

هیاوا! تخصصی ترین سایت مشاوره کشور

۲ با توجه به متن درس جاهای خالی را کامل کرده، واژه‌ی موردنظر را بنویسید.



۳ نمودارهای زیر را کامل کنید.



درک متن



الف) متن زیر را بخوانید.

صد نفر تنها، دو نفر همراه

مسافران کاروانی در راه سفر، به دو راهنز برخوردارند. آن دو راهنز، پس از مدتی زد و خورد، تمام کالاها و اشیای قیمتی آنها را گرفتند و پس از آنکه کتک مفصلی به مسافران کاروان زدند، فرار کردند. اهل کاروان نزد حاکم رفتند و ماجرا را تعریف کردند و خواستار دستگیری آن دو راهنز شدند.

حاکم پس از شنیدن سخنان آنها، علت شکست آن عده‌ی زیاد را از آن دو راهنز، جویا شد. یکی از کاروانیان توضیح داد: «جناب حاکم، آنها دو نفر بودند همراه، ما صد نفر بودیم تنها!».

رحماندوست، فوت کوزه‌گری، جلد دوم

ب) با توجه به متن، سه سؤال طرح کنید و پاسخ آنها را بنویسید (سعی کنید بعضی از سؤال‌ها با توجه به مفهوم کلی متن باشد).







هيو! تخصصي ترين سائت مشاوره کشور

کاجستان

درس پانزدهم





با حروف در هم ریخته‌ی هر ردیف، یک واژه بسازید.

.....	ای ه ت ز ان
.....	گ ر ذ ن ا ر ه
.....	ح ل م ت

از روی بیت‌هایی که کلمه‌های زیر در آنها به کار رفته، یک بار بنویسید.

.....	تأمل
.....	اتفاق
.....	خطوط

در هر یک از جمله‌های زیر، واژه‌ی «چون» به چه معنی است؟

- مادران چون گل‌های باغ بهشتند. ← چون یعنی:
- مسافرت را دوست دارم چون چیزهای جدید می‌آموزم. ←
- دانه‌های شب‌نم چون مرواریدهای غلتان روی برگ‌ها نشسته بودند. ←
- چون صدای دریا آرامش‌بخش بود، ساعت‌ها کنار آن می‌نشست. ←



۱ با توجه به شعر درس، به پرسش‌های جدول زیر، پاسخ دهید.

نام داستان:

شخصیت‌های داستان:

داستان در چه محلی اتفاق افتاده است؟

داستان در چه زمانی رخ داده بود؟

نظر شما درباره‌ی کاج همسایه چیست؟

۲ با جابه‌جا کردن اجزای جمله، بیت‌های زیر را مانند نمونه، به زبان ساده بازگردانید.

شعر	باز می‌پچید میان خانه‌ها	بوی اسفند و گلاب و بوی عود
بازگردانی	باز بوی اسفند و گلاب و بوی عود میان خانه‌ها می‌پچید.	
شعر	می‌رسد فصل بهاری جاودان	فصلی از عطر و گل و شعر و سرود
بازگردانی		
شعر	کاج همسایه گفت با نرمی:	دوستی را نمی‌برم از یاد
بازگردانی		



۱ از روی سرمشق زیر، خوش خط و زیبا بنویسید.

نام نیکوگر همانند ز آدمی به کرد ماند سرای زرنگار

نام نیک رفگان ضایع مکن تا همانند نام نیکت ماندگار

سعدی

۲ در جاهای خالی کلمه هایی بنویسید که درباره ی اسم قبل از خود توضیح دهند.

باد تندی بر صحرامی وزید و خار و خاشاک را با خود به هر سو می برد. راه بچه شیر را و بی رمق کرده بود.

غذای مادرم را خورده بودم و توی رختخواب خوابیده بودم.

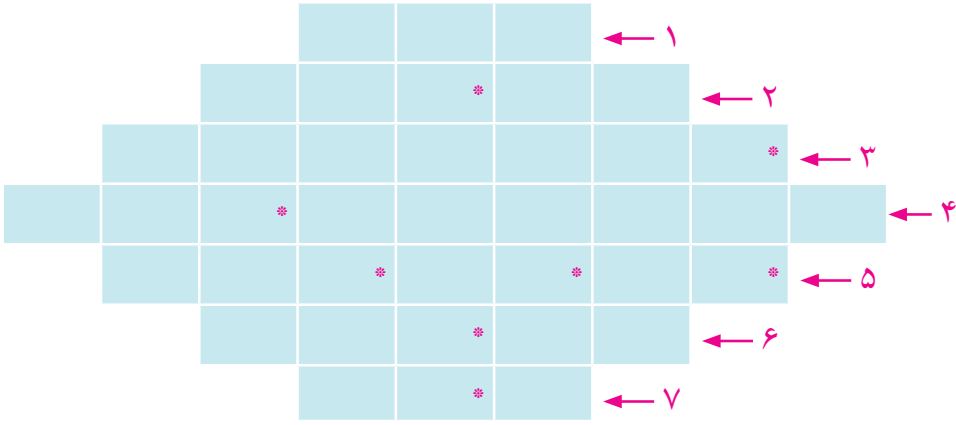
ته نهر پر از سنگریزه بود و لابه لای سنگریزه ها پر از ماهی های و بود.

پیرزن و بود.

هیاوا! تخصصی ترین سایت مشاوره کشور

پاسخ هر سؤال را در خانه‌های خود بنویسید و رمز جدول را پیدا کنید.

۱ بوی خوشی دارد. ۲ به معنی دستور است. ۳ ناپسند است. ۴ پلی رنگی در آسمان ۵ دارای اعتبار و بها ۶ دلیری ۷ عکس را در آن می‌گذارند.



رمز جدول: حروف ستاره‌دار را طوری کنار هم قرار دهید تا رمز جدول به دست آید.

.....





درس شانزدهم: وقتی بوعلی، کودک بود

درس هفدهم: کار و تلاش

فصل ششم

علم و کسب



درس شانزدهم

وقتی بوعلی، کودک بود

املا و دانش زبانی



بندهایی را که کلمه‌های زیر در آنها به کار رفته است، بنویسید.



دل خوشی

شوق

حفظ

لطف

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

هیاوا! تخصصی ترین سایت مشاوره کشور

با توجه به متن درس کلمه‌های خواسته شده را پیدا کنید. 

										کلمه‌ای نه حرفی که پنجمین حرف آن «آ» باشد.
										کلمه‌ای هشت حرفی که چهارم و هشتم آن «ی» باشد.
										کلمه‌ای هفت حرفی که حرف اول آن «ح» باشد.
										کلمه‌ای شش حرفی که بین دو قسمت آن «و» باشد.
										کلمه‌ای پنج حرفی که آخر آن «ز» باشد.

در جدول زیر، مانند نمونه، مثال‌هایی از نگاه کردن و خوب دیدن بنویسید. 

خوب دیدن	نگاه کردن
دیدن یک شیء خاص مانند ماشین در خیابان	نگاه کردن از پنجره به بیرون



الف) به جمله‌های زیر، توجه کنید.

می‌خواستم بگویم که از این پس، من دیگر توانایی و فرصت ندارم که به حسین چیزی بیاموزم.

ب) هر بیماری و دردی دوره‌ای دارد که باید بگذرد.

کلمه‌ی مشخص شده، یکی دیگر از کلمه‌هایی است که دو جمله را به یکدیگر ربط می‌دهد.






ب) متن زیر را با «که»، «تا»، «و» و «اما» کامل کنید.

نَجّار پیری بود می‌خواست بازنشسته شود، او به کارفرمایش گفت
می‌خواهد ساختن خانه را رها کند از زندگی بی‌دغدغه در کنار خانواده‌اش لذّت
ببرد. کارفرما از اینکه دید کارگر خویش می‌خواهد کار را ترک کند، ناراحت شد. او از نَجّار
پیر خواست به عنوان آخرین کار، تنها یک خانه‌ی دیگر بسازد. نَجّار پیر قبول
کرد؛ کاملاً مشخص بود دلش به این کار راضی نیست. او برای
ساختن این خانه، از مصالح بسیار نامرغوبی استفاده کرد با بی‌حوصلگی به
ساختن خانه ادامه داد.

وقتی کار به پایان رسید، کارفرما برای واریسی خانه آمد. او کلید خانه را به نَجّار داد
گفت: «این خانه متعلق به توست. این هدیه‌ای است از طرف من برای تو».
نَجّار یکه خورد. مایه‌ی تأسّف بود! اگر می‌دانست خانه‌ای برای خودش
می‌سازد، حتماً کارش را به گونه‌ای دیگر انجام می‌داد.



توجه:

- موضوع را انتخاب کنید. 
- منابع مربوط به آن را شناسایی و تهیه کنید. 
- اطلاعات مناسب را یادداشت برداری کنید. 
- یادداشت‌ها را مرتب کنید و در نوشته‌ی خود از آنها استفاده کنید. 
- منابع مورد استفاده را به طور دقیق، معرفی کنید (نام نویسنده، ناشر، ...). 



درس هفدهم

کار و تلاش

املا و واژه آموزی



با توجه به متن درس، جدول ها را با واژه هایی که دارای نشانه های زیر هستند، کامل کنید.

ق	غ

ه	ح

ذ	ز

ص	س

هیاوا! تخصصی ترین سایت مشاوره کشور

کلمه‌های زیر را مانند نمونه دسته‌بندی کنید: نظر، ناظر، نظارت

تجسّم □ عاقل □ تدبیر □ قناعت □ اجسام □ عقل □ مدبّر □ جسم □
 معقول □ تدابیر □ قانع □ مجسّم □

Four empty boxes with arrows pointing down from the words above, intended for classification.

مانند نمونه واژه‌های جمله‌های زیر را مرتب کنید.

این بارگران را بیهوده مکش	←	مکش بیهوده این بارگران را
	←	زمور آموز رسم بردباری
	←	بکوش اندر بهار زندگانی
	←	بخورد در سفره‌ی ما، هر چه خواهی



درک متن



به کلمه‌های زیر، دقت کنید:

اگر تورا	←	گرت	راه	←	ره
----------	---	-----	-----	---	----

اکنون شما شکل کامل شده‌ی واژه‌های زیر را بنویسید.

.....	←	کای	.....	←	گه
.....	←	وزان	.....	←	بُد
.....	←	بُرُون	.....	←	کز

در برخی از متن‌ها و شعرها به دلیل آهنگ متن و همچنین زیبایی آن، کلمه‌ها به صورت کوتاه شده (مخفف)، نوشته می‌شوند.

با توجه به متن درس «کار و تلاش» جدول زیر را کامل کنید.

	یک بیت که لحن خبری دارد.
	یک بیت که لحن پرسشی دارد.
	یک بیت که علامت «،» دارد.
	یک بیت که دو جمله با نشانه‌ی ربط «که» به هم متصل شده باشند.



توجه:

- در تبدیل کردن شعر به قصه، نکات زیر را، رعایت کنید.
- موضوع اصلی شعر و شخصیت‌های داستان را حفظ کنید؛
- زمان، مکان و رویدادها را بیان کنید؛
- در بیان رویدادها، جزئیات را دقیق بنویسید؛
- برای داستان، شروع و پایان مناسبی بنویسید؛
- از تخیل، برای جذابیت داستان، استفاده کنید؛
- نام مناسبی برای داستان، انتخاب کنید؛
- از نشانه‌های مناسب نگارشی، استفاده کنید.

هنر و سرگرمی و جمع بندی آموخته‌ها



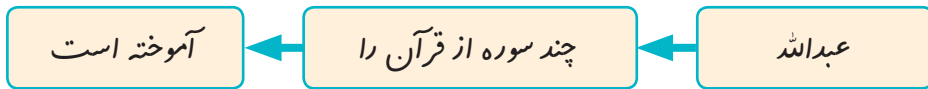
۱ از روی سرمشق زیر، خوش خط و زیبا بنویسید.

خدایا یک نفس آوازا آوازا دلم را زنده کن اعجازا اعجازا

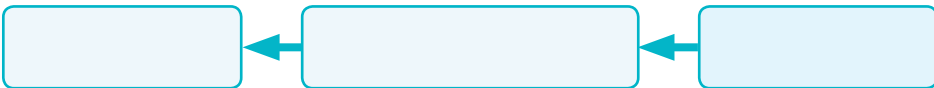
بیا بال و پر ما را بیاموز به قدر یک نفس پرواز! پرواز

۲ مانند نمونه، نمودار مربوط به هر جمله را رسم کنید.

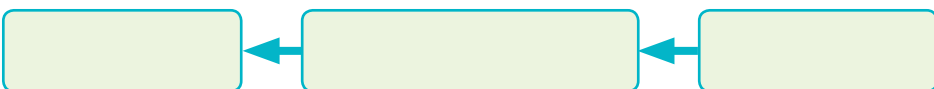
۳ جمله: عبدالله چند سوره از قرآن را آموخته است.



۴ جمله: جوانی آرزوی رفتن به خانه‌ی کعبه دادر سرداشت.

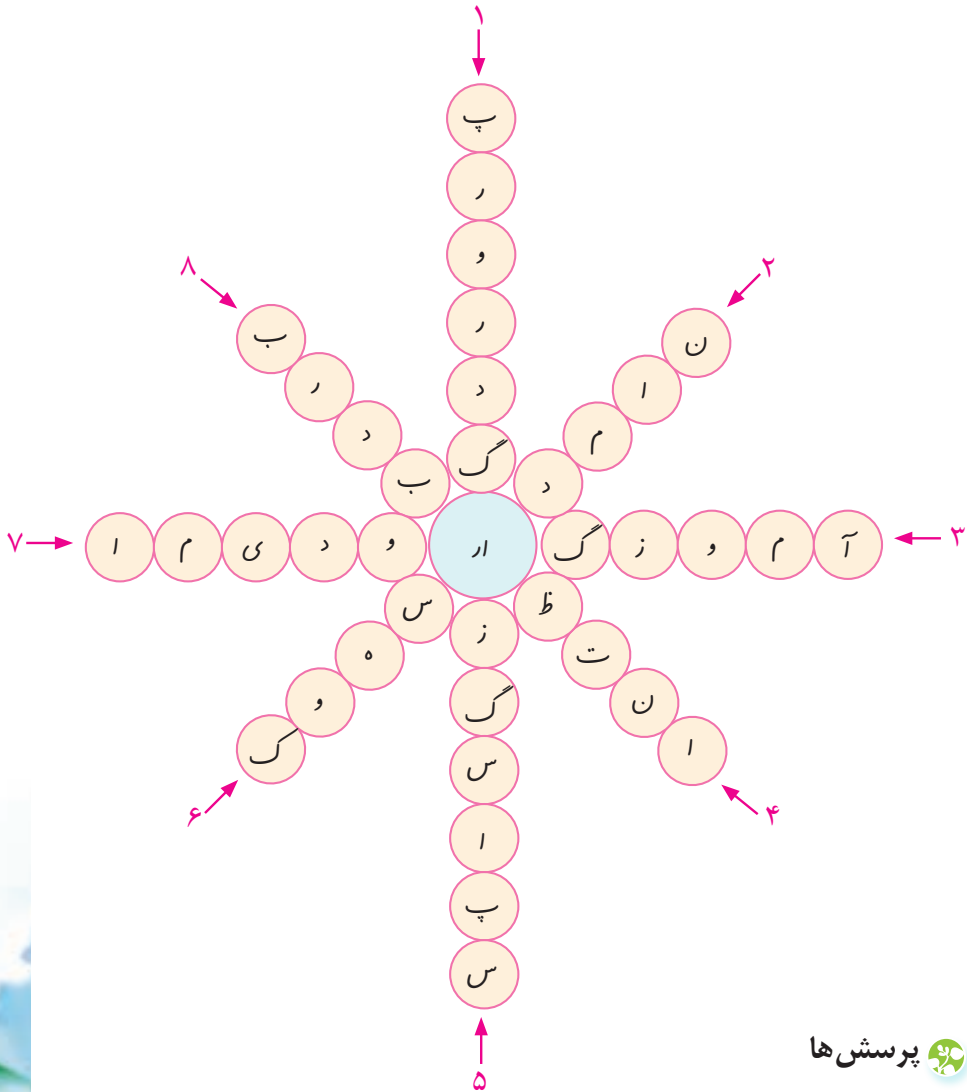


۵ جمله: پدر و مادرم شوق آموختن دادر من به وجود آوردند.



هیاوا؛ تخصصی ترین سایت مشاوره کشور

برای واژه‌های داخل جدول، پرسش‌های مناسب بنویسید.



هيو! تخصصى ترين سايٲ مشاوره كشيور

..... ٣

..... ٤

..... ٥

..... ٦

..... ٧

..... ٨



دوست داری بهتر و بیشتر یاد بگیری؟

فهرستی از کتاب‌ها و رسانه‌های آموزشی
مناسب، برای پایه‌ی پنجم ابتدایی



ردیف	عنوان	پدیدآورنده	ناشر	سال انتشار
علوم تجربی				
۱	بدن انسان	پنی اسمیت؛ حسین الوندی	محراب قلم	۱۳۹۰
۲	در سیاره‌ی ما چه خبر است؟	جان جاونا؛ هایده کروی	شرکت انتشارات فنی ایران	۱۳۹۰
۳	مجموعه کتاب‌های ماشین‌های بسیار مفید: اهرم‌ها/ پیچ‌ها/ سطح‌های شیب‌دار و گوه‌ها/ چرخ‌ها/ قرقره‌ها	کریس آکسلید؛ احسان کاظمی و حمیدرضا غلامرضایی	نسل نواندیش	۱۳۹۰
فارسی				
۱	۱۰ قصه‌ی تصویری از هزار و یک شب	حسین فتاحی	قدیانی	۱۳۹۱
۲	خانه‌ی اسرارآمیز ۸: ملاقات با ضحاک ماردوش	بهروز واتقی	ابوعطا	۱۳۹۱
۳	قصه‌های تصویری از بوستان: جوان بخشنده	مژگان شیخی	قدیانی	۱۳۹۰

۱۳۹۰	قدیانی	حسین فتاحی	قصه‌های تصویری از شاهنامه: رستم و کوه سپند	۴
۱۳۹۱	برف	مازیار بغلانی	قصه‌های شاهنامه: آرش کمانگیر، زال و سیمرغ، رستم و سهراب، کاوه آهنگر، هفت خان رستم	۵
۱۳۹۰	آبشن	کی‌شیو کومار؛ مهران محبوبی	تدبیر شیر	۶

مطالعات اجتماعی

۱۳۹۰	ضریح آفتاب	جیسون پیچ؛ ناصر جعفرزاده و فاطمه محمدی	اطلس بچه‌ها	۱
۱۳۹۰	شرکت انتشارات فنی ایران	امیلی سالیانجر؛ آرام وحیدی	روز زمین پاک	۲
۱۳۹۱	شرکت انتشارات فنی ایران	الی اورایان؛ گلی افجه‌ای	سبز شدن چه آسان؛ کارهای ساده‌ای که می‌توانید برای حفاظت از زمین انجام دهید	۳
۱۳۹۰	عروج اندیشه	فیلیپ استیل؛ سمیه کریم دادیان	فکر می‌کنید چرا کشورها پرچم‌هایشان را برافراشته می‌کنند و سؤال‌های دیگری درباره‌ی مردم و مکان‌ها	۴
۱۳۹۱	محراب قلم	آلکسیا دلریو و سوفی دومانتون؛ رویا خوبی	مجموعه‌ای برای ورود بچه‌ها به دنیای بزرگ‌ها: تبلیغات/ سیاست/ خطرها	۵

هدیه‌های آسمان

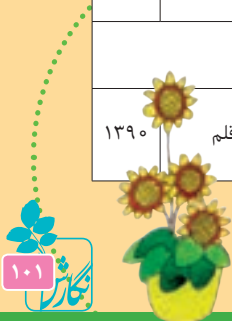
۱۳۹۲	قدیانی	غلامرضا حیدری ابهری	از این خونه به اون خونه؛ تفسیر زیبایی مفهوم مرگ برای بچه‌ها با نگاهی به دین و روان‌شناسی	۱
۱۳۹۱	مؤسسه تنظیم و نشر آثار امام خمینی (س)، مؤسسه چاپ و نشر عروج	محمد اجاقی	زندگی مصور امام خمینی: آغازگر فریاد/ فصل دانایی/ دور از وطن	۲
۱۳۹۰	به نشر	مسلم ناصری	قصه‌های شیرین از زندگی معصومین	۳
۱۳۹۰	ذکر	ناصر نادری	من نماز را دوست دارم: آموزش شیرین نماز به کودکان	۴

هیاوا؛ تخصصی ترین سایت مشاوره کشور

مهارت‌های زندگی				
۱۳۹۲	مؤسسه فرهنگی هنری اورنگ آفرین	طوبا اورنگ	دهانی که حرف بد می‌زد، دهانی که بوی بد می‌داد	۱
۱۳۹۲	مهر میترا	جن گرین؛ عارفه حاجی باقری امیری و میترا غازیانی	چرا مهمه از طبیعت محافظت کنیم؟ / چرا مهمه بازیافت کنیم؟ / چرا مهمه در مصرف انرژی صرفه جویی کنیم؟ / چرا مهمه در مصرف آب صرفه جویی کنیم؟	۲
۱۳۹۳	تیمورزاده / طبیب	جین استانگل؛ شیما خلف بیگی	چی باعث می‌شود که تو سرفه کنی، عطسه کنی، سسکه کنی، آروغ بزنی، چشمک بزنی، خمیازه بکشی، عرق کنی و بلرزی؟	۳
۱۳۹۲	گام	دان هیبنر؛ حسین مسنن فارسی	عادت‌های بد دارم	۴
۱۳۹۰	چکه / شهر قلم	الیزابت وردریک و مارتین آگاسی؛ افسانه طباطبایی	مهارت‌های اجتماعی در کودکان: کلمه‌ها برای اذیت کردن نیستند! / دست‌ها برای زدن نیستند!	۵

هنر				
۱۳۹۲	کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان	جلال وزیری	کاغذبازی (دایرة المعارف کاغذ و تا)	۱
۱۳۹۲	مشق نیکو	عادله سلیمانی	مشق نیکو: آموزش و تمرین خط تحریری تمام رده‌های سنی (جلد ۱، ۲ و ۳)	۲
۱۳۹۱	سوره مهر	حسن دولت‌آبادی	نمایشنامه‌های آسان: مادرها مهربون‌اند/ وقتی ماهی غرق می‌شود	۳
۱۳۹۲	قدیانی	فیونا وات؛ نازنین نجفیان	۳۶۵ شیوه خلاق در هنر و کاردستی با دور ریختنی‌ها: نقاشی، چاپ، تکه چسبانی، اشکال برجسته و جعبه، صورتک و آدمک، کارت پستال و شابلون	۴
۱۳۹۰	پیام آزادی	یوکیو کوروساوا؛ محمد یعقوبیان	جادوی کاغذ (جلد ۱ تا ۵)	۵

کتاب‌های مرجع				
۱۳۹۰	محراب قلم	شهرناز بخشعلی‌زاده	فرهنگ ریاضی مدرسه	۱



هیاوا! تخصصی ترین سایت مشاوره کشور

۱۳۹۰	محراب قلم	فرانسواز دوگیبرت؛ رویا خوبی	آداب معاشرت	۲
۱۳۹۰	محراب قلم	آنیتا گانری؛ کوروش امیری‌نیا و مهدی چوبینه	دایرة المعارف اطلس برای کودکان	۳
۱۳۹۰	محراب قلم	آنیتا گانری و کریس آکسلید؛ حسین دانشفر و دیگران	دنیای شگفت‌انگیز	۴
۱۳۹۰	محراب قلم	کارولین بینگام و بن مورگان؛ حسین الوندی	طبیعت	۵
کار و فناوری				
۱۳۹۳	روشنفکران راه فردا	سعیده مفیدی‌نسب	میانی و ویندوز ۱ و ۲ به همراه کتاب کار / کتاب نرم‌افزار ارائه مطلب ۲۰۰۷ (Power point) به همراه کتاب کار / نرم‌افزار نقاشی (Paint) به همراه کتاب کار / نرم‌افزار واژه‌پرداز (ورد ۲۰۰۷) به همراه کتاب کار	۱
داستان				
۱۳۹۳	قدیانی	فروزنده خداجو و دیگران	۳۶۶ قصه تصویری برای روزهای سال	۱
۱۳۹۲	مدرسه	ابراهیم حسن‌بیگی و دیگران	زندگی‌نامه اهل بیت(ع)	۲
۱۳۹۱	مدرسه	پروین علی‌پور	مجموعه داستان‌های مهربانی	۳
۱۳۹۱	زعفران	ناصر کشاورز	سبیل بابات می‌چرخه	۴
۱۳۹۲	پیدایش	شکوه قاسم‌نیا و دیگران	مجموعه قصه‌های الکی پلکی	۵
۱۳۹۱	مدرسه	سوسن طاق‌دیس و دیگران	مجموعه قصه‌های بهشتی	۶
۱۳۹۱	مهاجر	جان ج مات؛ شهاب‌الدین عباسی	آب آرام و دوستانش	۷
۱۳۹۱	آفرینگان	اولف نیلسون؛ فریده خرمی	تک و تنها توی دنیای به این بزرگی	۸

۱۳۹۲	چکه	تری جونز؛ امیرمهدی حقیقت	۹	دماغ گنده‌ها
۱۳۹۱	هیرمند	ابی کلین؛ شهلا انتظاریان	۱۰	سلطان ببین و بگو
۱۳۹۲	زعفران	آدام رابین؛ محبوبه نجف‌خانی	۱۱	سنبج‌های آتش‌پاره به جنوب می‌روند
۱۳۹۲	هیرمند	ابی کلین؛ شهلا انتظاریان	۱۲	صدمین روز مدرسه / دردسر بوقلمون روز شکرگزاری
۱۳۹۲	زعفران	آنت لنگن؛ محبوبه نجف‌خانی	۱۳	فلیکس به کشف کره‌ی زمین می‌رود / فلیکس و ماجرای چمدان پرنده / فلیکس به سیرک می‌رود / نامه‌های فلیکس: خرگوش کوچولو به سفر دور دنیا می‌رود
۱۳۹۱	منظومه خرد	لوئیس سکر؛ راحله پورآذر	۱۴	ماروین نارنجی و شاهزاده گمشده / ماروین نارنجی و سؤال عجیب / ماروین نارنجی و تپه مرگ / ماروین نارنجی و خانه خانم معلم / ماروین نارنجی و کیک پرنده
۱۳۹۱	منظومه خرد	لوئیس سکر؛ راحله پورآذر و فریبا اقدامی	۱۵	مدرسه کنار جاده عجیب و غریب می‌شود / مدرسه کنار جاده واقعاً وجود دارد

ماهنامه‌ی رشد دانش آموز



- برای دانش آموزان پایه‌های چهارم، پنجم و ششم ابتدایی
- با مطالبی جذاب و خواندنی
- با این مجله به خواندن علاقه‌مند می‌شوی؛ چیزهای بیشتری یاد می‌گیری؛ و همه چیز را بهتر می‌آموزی.
- تو می‌توانی مجله‌ی رشد دانش آموز را از مدرسه‌ی خودت تهیه کنی.

سخنی با مربیان و والدین



◀ کتاب‌نامه‌ی رشد عنوان فهرستی از کتاب‌های مناسب و استاندارد دوره‌های تحصیلی است که هر سال از سوی سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی منتشر و در آن تازه‌ترین کتاب‌های آموزشی و تربیتی به دانش‌آموزان، معلمان، مدیران، مربیان، کارشناسان و خانواده‌ها معرفی می‌شوند.

◀ کتاب‌نامه‌های رشد، معمولاً کتاب‌های خود را به تفکیک دوره‌های تحصیلی منتشر می‌کنند. در معرفی هر کتاب، علاوه بر اطلاعات شناسنامه‌ای کتاب، چکیده‌ای از آن آمده است تا معلمان و والدین محترم تصویر دقیق‌تری از کتاب داشته باشند.

◀ دسترسی به متن کتاب‌نامه‌های رشد و فهرست کتاب‌های مناسب، از طریق اینترنت نیز میسر است. برای این کار می‌توانید به وبگاه «سامان کتاب»

به نشانی: <http://samanketab.roshtmog.ir> وارد شوید و کتاب دلخواهتان را جست‌وجو کنید.

در صورت تمایل به تهیه‌ی کتاب‌ها، علاوه بر ناشر کتاب، می‌توانید از طریق شماره تلفن ۹-۳۳۴۰۰۸۸۸۰ با "پخش مدرسه" تماس بگیرید یا از طریق فروشگاه اینترنتی این مؤسسه به نشانی www.en.madreseh.ir کتاب دلخواهتان را سفارش دهید.

هيو! تخصصى ترين سايت مشاوره کشور

